

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области
физической культуры и спорта**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: М. Ю. Трескин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов углубленных знаний в области физической культуры и спорта, овладение широким спектром концептуальных и методических подходов для оценки различных параметров физического развития и физической подготовленности различных групп населения на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- сформировать правильное понимание законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;
 - сформировать знания о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);
 - сформировать навыки проведения научных исследований, помогающих оценить уровень учебных достижения в области физического развития, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности.
- изучить способы и методы получения достоверных данных у испытуемых;
 - освоить правила обработки полученных данных у испытуемых;
 - овладеть навыками определения достоверности полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ спортивной тренировки на основе междисциплинарного подхода в области физической культуры и массового спорта.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.06 Медико-биологические технологии повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.03 Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Генетика спортивной деятельности», включает: физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных

двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере физкультурного образования, спорта, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового стиля жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство) (педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №603н от 08.09.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.	
ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль; - интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического контроля; - способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции		0
Практические занятия	4	4

Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 «Предмет «физическая культура и спорт» и его значение в комплексной оценке качества образования»

Качество образования. Факторы определяющие различные качества образования в сфере физической культуры и спорта. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.

Модуль 2 «От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний в области физической культуры и спорта»

Различные методические подходы к оценке показателей здоровья. Пример мониторинговых исследований с анализом результатов учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности.

5.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. Предмет «физическая культура и спорт» и его значение в комплексной оценке качества образования (2 ч.)

Тема 1. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры

1. Факторы.
2. Понятия и термины.
3. Общеметодические понятия и термины
4. Термины и понятия физической культуры и спорта
5. Образование, управление, качество, контроль

Модуль 2. От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 2. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле (2 ч.)

1. Подходы к оценке показателей здоровья.
2. Мониторинговые исследования с анализом результатов учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (100 ч.)

Модуль 1 «Предмет «физическая культура и спорт» и его значение в комплексной оценке качества образования» (50 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика письменных работ:

1. Факторы качества образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятийно-терминологическая система в области физической культуры и спорта.

3. Образование, управление, качество, контроль
4. Тестирование
5. Мониторинг
6. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии

Модуль 2 «От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний в области физической культуры и спорта» (50 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика индивидуальных занятий:

1. Составить тест на проверку знаний в области физической культуры и спорта для школьников (15-20 вопросов).
2. Составить тест на проверку знаний в области физической культуры и спорта для студентов (15-20 вопросов)
3. Составить тест на проверку практических умений и навыков в области физической культуры и спорта для школьников (10-15 упражнений).
4. Составить тест на проверку практических умений и навыков в области физической культуры и спорта для студентов (10-15 упражнений).

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Предмет «физическая культура и спорт» и его значение в комплексной оценке качества образования.
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний в области физической культуры и спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности, Мониторинг функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом, Физиологические и психофизические требования к обучающимся на этапах спортивной подготовки

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: факторы определяющие различные качества образования в сфере физической культуры и спорта, факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры, методические подходы к оценке показателей здоровья</p> <p>Демонстрирует умение организовывать мониторинговые исследования с анализом результатов учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.</p>

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1 «Предмет «физическая культура и спорт» и его значение в комплексной оценке качества образования»

ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

Контрольная работа № 1

1. Раскрыть основные формы и методы тестирования.
2. Раскрыть понятия образование, управление, качество, контроль.
3. Описать термины и понятия физической культуры и спорта.

Контрольная работа № 2

1. Раскрыть основные цели и задачи мониторинга.
2. Описать общеметодические понятия и термины.
3. Описать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии.

Модуль 2 «От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний в области физической культуры и спорта»

ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

Тематика проектов

1. Тесты направленные на проверку знаний в области физической культуры и спорта для школьников.
2. Тесты направленные на проверку знаний в области физической культуры и спорта для учащихся.
3. Тесты направленные на проверку знаний в области физической культуры и спорта для студентов.
4. Тесты направленные на проверку практических умений и навыков в области физической культуры и спорта для школьников.
5. Тесты направленные на проверку практических умений и навыков в области физической культуры и спорта для учащихся.
6. Тесты направленные на проверку практических умений и навыков в области физической культуры и спорта для студентов.

8.4 Вопросы для промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ПК-3)

1. Раскройте понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Назовите виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.
4. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий спортом.
5. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни. Методики оценки качества жизни.
7. Назовите виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.
8. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.
9. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.
10. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения.
11. Индексы, позволяющие оценить весо-ростовые параметры человека.
12. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).
13. Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).
14. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов).
15. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.
16. Методика оценки уровня биологической зрелости и скорости протекания процессов биологического созревания в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой
18. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.
19. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.
20. Осуществление спортивной ориентации и отбора по результатам проведения мониторинга физического развития и индивидуально-типологических свойств организма (на модели одного вида спорта).

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
- по вопросам, предусматривающим установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- по вопросам, предусматривающим установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка за выполнение задания определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

Дополнительная литература

1. Шиндина, И.В. Методика обучения физической культуре : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева, М. Ю. Трескин. - Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2016. – 144 с.

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

3. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://teoriya.ru/ru> (Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»).

<http://www.biblioclub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.